

La Modalidad de Educación Especial y las familias en Tierra del Fuego AeIAS

Dirección Provincial de Educación Especial

*“Lo que tengo de especial son unos padres
y un entorno que han luchado porque
sea lo más autónomo posible”
Pablo Pineda*

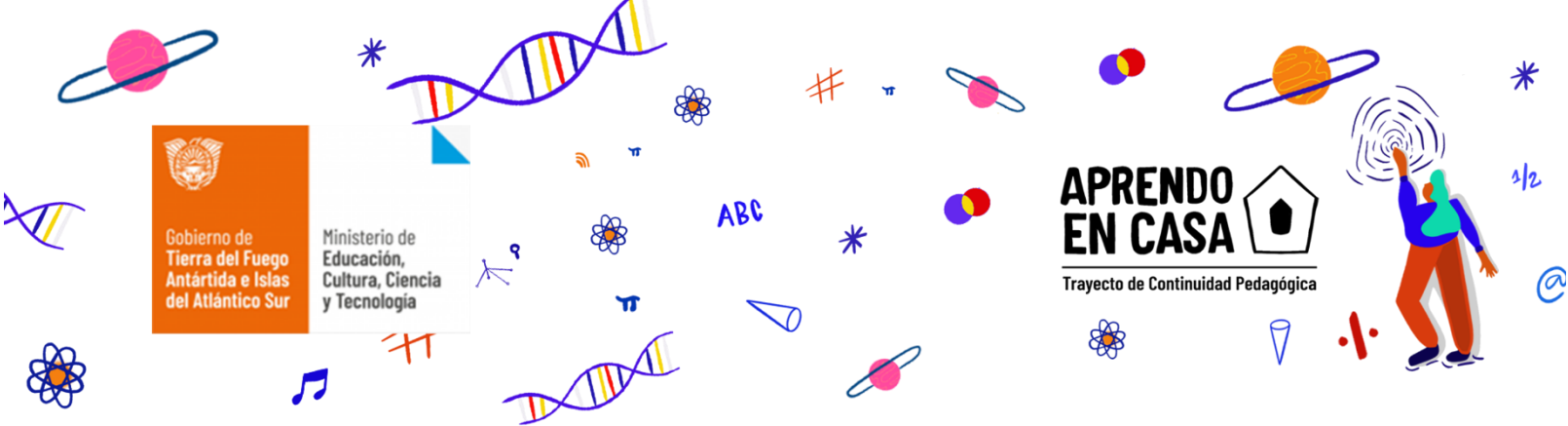
Estimadas Familias:

La presente Hoja de Ruta tiene como propósito acompañarlos/as en la puesta en marcha de este plan de contingencia que nos afecta a todos/as. Como habrán escuchado en los distintos medios de comunicación, el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, ha implementado un trayecto de continuidad pedagógica vía web (aulas virtuales). Dicha plataforma incluye clases de los diferentes niveles inicial, primario y secundario; las mismas no reemplazan las actividades propuestas por los docentes de sus hijos/as, pero están a disponibilidad y podrán complementarse con las ofrecidas por el o la docente de educación especial y/o el o la Maestro/a de Apoyo a la Inclusión (MAI).

Sabemos lo complejo que es transitar estos días con rutinas diferentes, pero también consideramos la importancia de fortalecer la continuidad pedagógica, por lo cual el acompañamiento de ustedes como familia, es importante en este momento.

Si bien la virtualidad, es el medio para vincularnos ante la presente situación, la propuesta se lleva adelante con el aporte de todos/as, que aún mediados por la tecnología no reemplazan los lazos personales. Por eso la familia hará sus aportes, pero siempre serán acompañado/as por un/a docente, tutor/a o MAI que organice en mejor medida, la enseñanza.

Las actividades están diseñadas para sostener un trayecto pedagógico, para que en este tiempo no pierdan continuidad, pero no tendrán carácter evaluativo, sino que se tiende a generar prácticas educativas, estimular la curiosidad y acompañar una trayectoria distinta ante esta crisis. No reemplaza a la escuela, ni mucho menos el proceso de aprendizaje que lleva adelante cada niño/a, joven, adulto en su particularidad.



Hasta el momento han sido los y las docentes quienes fueron en primera persona comunicándose y llevando adelante las sugerencias pedagógicas, esto no dejará de ser así, sólo que ahora se encontrarán con otro modo de acceder a los contenidos, con tareas comunes a todos/as los niños/as, jóvenes pertenecientes al mismo nivel, sala, año, siendo el/la docente referente, quien continuará realizando las configuraciones de apoyo, ya sean de acceso o de complejización que se requieran para cada estudiante.

Hay alumno/as que su escolaridad la transitan en instituciones de modalidad especial, y que en este momento no estén incluidos en escuelas de nivel, esto es así porque requieren de abordajes más específicos y en algunos casos más complejos. Para todo/as ello/as, la propuesta educativa es la que les llega por su docente de grupo, quien medió pedagógicamente la enseñanza ofrecida en estas aulas o no, repensada para su hijo/a. Lo/as docentes, continuarán comunicándose con ustedes (alumno/a y familia) por el medio ya establecido (mail, WhatsApp, grupo de Facebook, otros)

Es por ello que presentaremos algunas generalidades que creemos que son comunes a todas las familias e iremos realizando ajustes, a medida que ustedes se vayan comunicando con lo/as docentes y les hagan saber sobre necesidades más específicas, para favorecer a personas reales con las propuestas.

De acuerdo con el documento “Un hogar en el que aprendemos todos y todas” de la página EDUC.AR nos planteamos ciertos interrogantes: *¿Cómo acompañar entonces en su justa medida a los chicos y las chicas en este uso para que sea un tiempo de calidad, una navegación provechosa, equilibradas, teniendo en cuenta por supuesto que los adultos también estamos afectados y con problemáticas propias?*

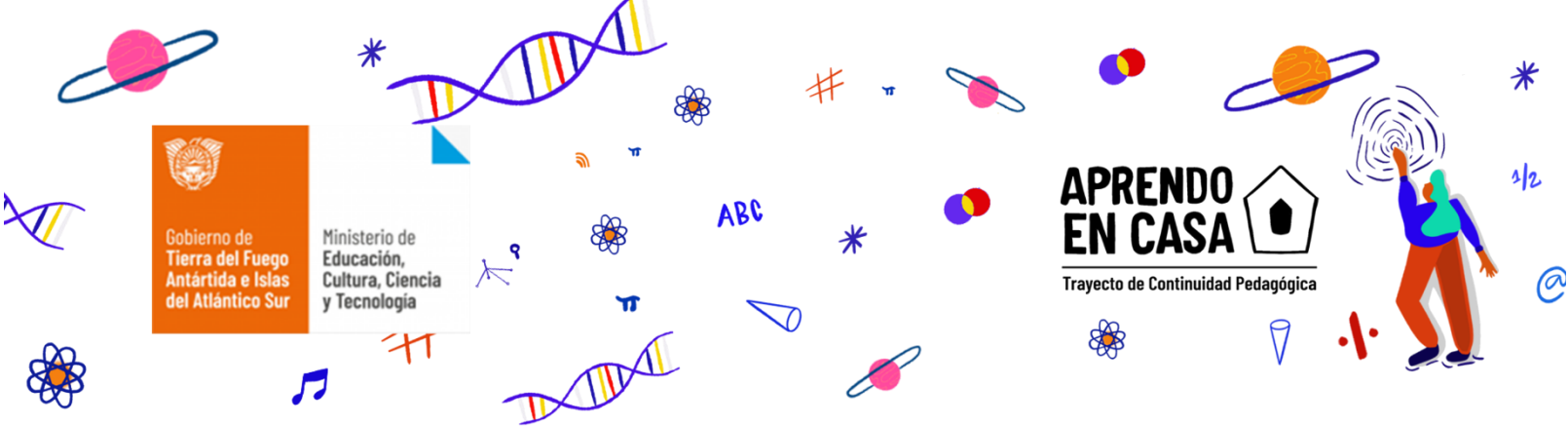
Una gran pregunta que se divide en dos más concretas vinculadas a los dos grandes tipos de actividades que los chicos y las chicas hacen en internet.

¿Cómo ayudar a los chicos y las chicas en sus tareas escolares?

¿Cómo acompañar el uso de pantallas para entretenimiento?

Y sostenemos junto a ellos que es a través de internet que lo/as estudiantes reciben la tarea, se vinculan con lo/as docentes y con sus compañero/as, acceden a información. Lo importante hoy es que realmente este contacto, si bien nunca podrá reemplazar a la escuela, sea lo más provechoso para el aprendizaje y también que sea armónico con la vida familiar.

No es conveniente, que la escuela en línea dure las 24 horas. La ubicuidad del aprendizaje virtual (en cualquier tiempo y lugar), que hoy nos permite seguir educando en



medio del aislamiento, no quiere decir que las familias no puedan acotar un tiempo y un lugar para el estudio. En lo virtual, la mayor parte de la enseñanza es asincrónica, pero eso no quiere decir que no pueda ordenarse -en la medida de lo posible y de acuerdo a las edades de lo/as chicos/as en tiempo y lugar para mejorar aspectos de esta experiencia.

A modo de encuadre que ayude el trabajo en la casa es que se piensan estrategias más o menos universales y aplicables por todo/as, entre ellas son:

1. Un tiempo establecido:

Es ideal que las tareas se realicen un horario más o menos fijo y regular que garantice la continuidad, pero no excesivamente rígido.

Alentar a los niños/as, jóvenes que hagan pausas y descansos según la carga de trabajo. Lo/as docentes todavía le estamos tomando la mano a estas cuestiones y es posible que en un primer momento alguno/as hayamos propuesto demasiadas tareas. Si es así, por supuesto que siempre se puede conversar con el/la docente: es importante hacer devoluciones a lo/as maestros y maestras de las experiencias transitadas en casa.

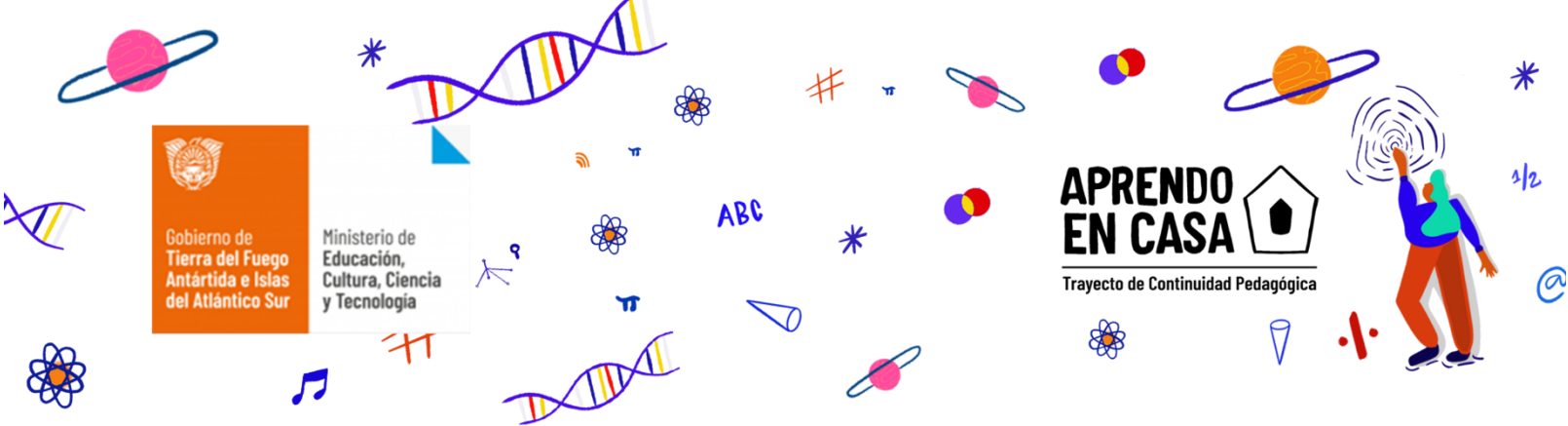
El horario fijo permite también que los adultos puedan acompañar sin mayores inconvenientes, dado que su disponibilidad también tiene sus límites. Establecer un tiempo delimitado es lo mejor para combinar el tiempo de los grandes y de los chicos/jóvenes.

Si se coordina esta cuestión con los compañeros y las compañeras, se pueden realizar intercambios, consultas y preguntas en el grupo y enriquecer el momento. Uno de los objetivos del trabajo virtual es romper la soledad del/la estudiante. Lejos de la idea de autoaprendizaje individual, las familias debemos ayudar para que los chicos/as, jóvenes hagan consultas. Promover que los y las estudiantes no corten el vínculo con el/la docente y promover el intercambio con lo/as compañero/as.

Además, un tiempo limitado ayuda a planificar mejor sus tareas: qué hacer primero, cuánto dedicarle a cada cosa, una cuestión fundamental para aprender a aprender.

2. Un lugar determinado:

Nuestros hogares no están preparados como aulas ni como escuelas. Sin embargo, hay que tratar de acondicionar un espacio de la casa para conectarse con el dispositivo, tener a mano cuadernos y libros, no demasiado ruidoso durante el tiempo de estudio y con



alguna distancia del resto de las actividades del hogar, siempre por supuesto dentro de lo posible para cada familia.

Tener un espacio separado ayuda a la concentración, difícil para los niños, niñas y adolescentes y más aún en un espacio en que conviven muchas personas.

3. ¿Cómo acompañar el uso de pantallas para entretenimiento?

Como señalamos, los chicos/as -jóvenes han utilizado siempre las pantallas para el ocio. En un contexto de aislamiento - y de alta conectividad y siempre según la edad- los adultos debemos acompañar el uso y compartir algunas de las navegaciones.

También un gran momento para compartir acciones ciudadanas a través de internet: ayudar a lo/as abuelo/as a la distancia a usar las herramientas oficiales, participar de movidas solidarias, difundir buena información, nos hace sentir una identidad ciudadana con compromiso y solidaridad en momentos de crisis.

Tal como señalamos para las tareas escolares, es bueno aconsejar a los chicos, chicas-jóvenes a juntarse con amigo/as a la distancia, intercambiar mensajes -por qué no- memes y espacios de humor de las redes sociales que pueden vincularnos de una manera positiva con el contexto.

Además, como sabemos, internet es un espacio en el que se pueden aprender diferentes cosas y lo virtual es un ambiente con extraordinarias herramientas para desarrollar la creatividad de diferente tipo: en ciencias, en plástica, música, tecnología. Se pueden alcanzar otros aprendizajes, no formales y apuntan al desarrollo de las habilidades del siglo XXI. Son “aprendizajes invisibles”, como señala Cristóbal Cobo, difíciles de medir y de evaluar en los marcos formales pero que siempre se pueden vincular finalmente con la escuela.

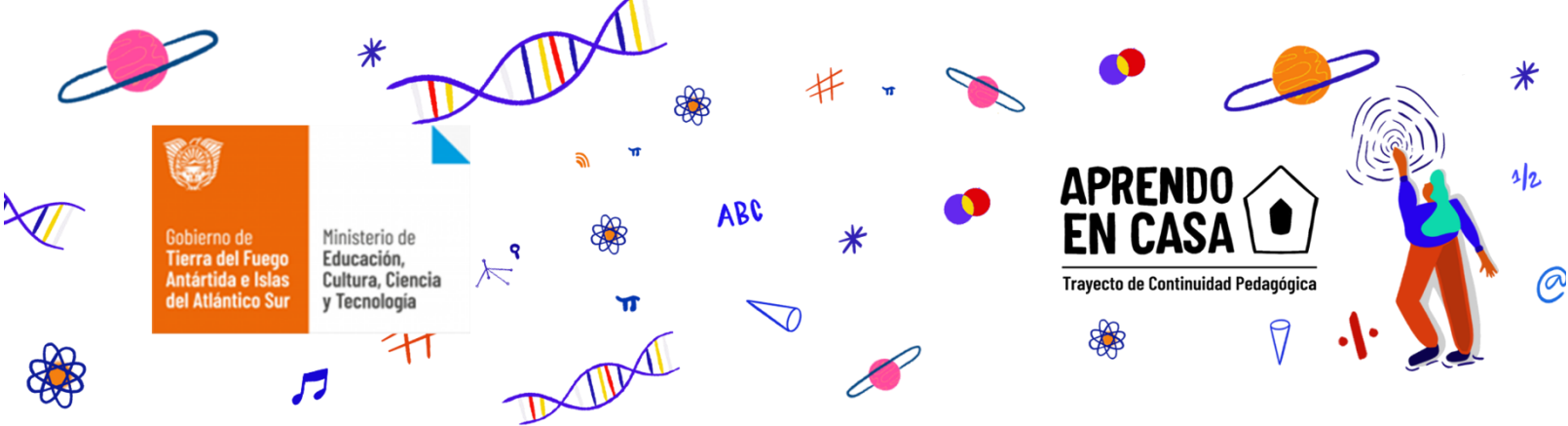
4. A aprender a programar.

A vincularse con la cultura maker. Hágalo usted mismo, es la consigna de este movimiento que tiene que ver con inventar y resolver problemas en un marco de compartir saberes. A producir videos, podcast, libros, programas de TV, programas de radio.

Enlaces recomendados:

Complementariamente queremos ofrecerles una serie de recursos para utilizar en el hogar, estos serán presentados de manera general en formato de links, ya que consideramos

<https://educacion.tierradelfuego.gob.ar>
<https://aprendoencasa.gob.ar>



que cada familia es absoluta conocedora de aquello que es posible llevar a cabo en el hogar como también de los intereses y motivaciones de sus niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos. Por lo tanto, los invitamos a recorrer y elegir la opción más viable. Realizaremos una breve reseña de aquello que podrán encontrar en cada link para organizar la búsqueda.

Los invitamos a recorrer las aulas e impulsar en las elecciones de las propuestas a los niños, niñas y jóvenes de acuerdo a sus gustos.

Referencia:

<https://www.educ.ar/recursos/151429/un-hogar-en-el-que-aprendemos-todos-y-todas?from=151412>